

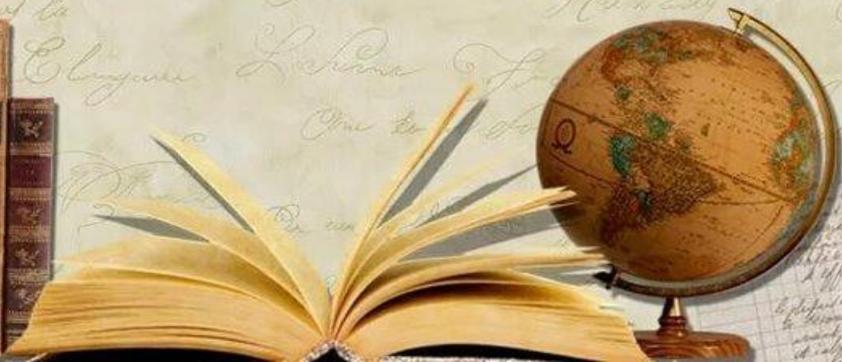
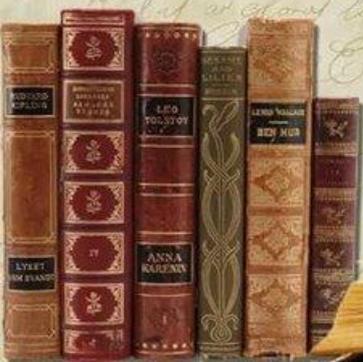


Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Централизованная библиотечная система г. Таганрога
Центральная городская публичная библиотека
имени А. П. Чехова
Отдел «Городской абонемент»



Великие педагоги прошлого

ТАГАНРОГ, 2023



«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.»

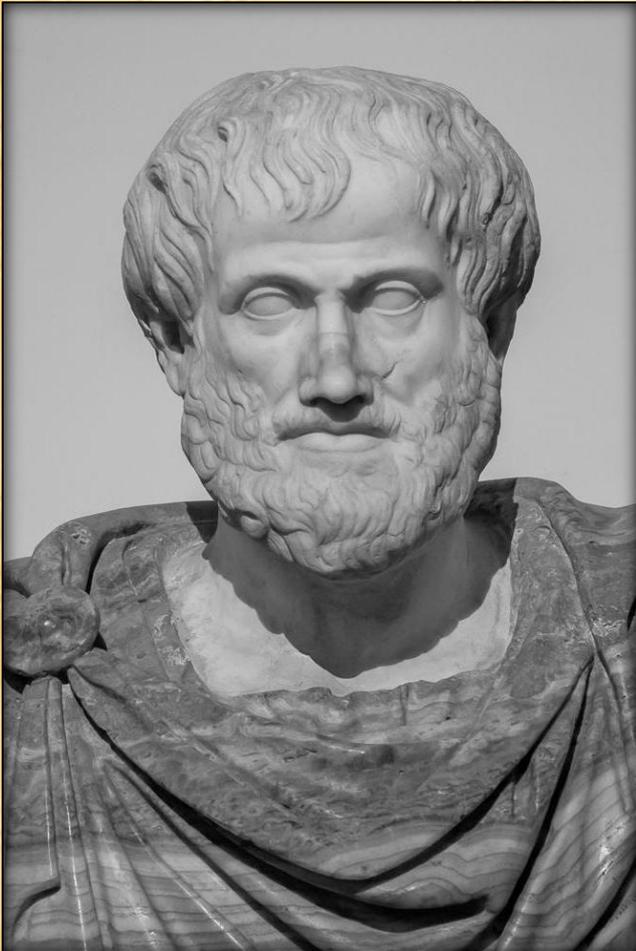
Л. Толстой

Указом Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Тема Года приурочена к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

Учителя, педагоги, наставники... Сколько еще синонимов можно подобрать, чтобы рассказать о людях, которые так много сделали для детей, для школы. Великие учителя были у всех народов во все времена. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых.

Аристотель

(384-322 до н.э.)

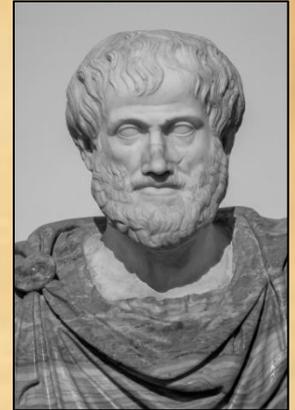


Аристотель - один из величайших философов античной Греции. Выделил три стороны воспитания - физическое, нравственное и умственное и считал, что они составляют единое целое. Аристотель указал на особенности каждого возраста, определил цели, содержание и методы воспитания в каждый период. Это была первая в истории педагогической мысли возрастная периодизация.

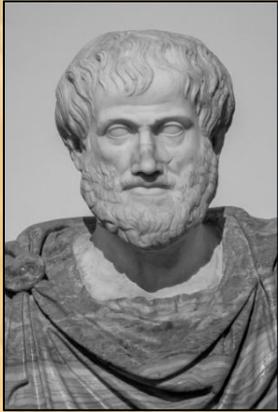
Аристотель ставил наставника на самую высокую ступень в обществе.

"Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые - достойную жизнь".

Аристотель



Повсеместно Аристотеля считают прародителем системы государственного образования. Философ считал, что дети, не достигшие семилетнего возраста, должны воспитываться исключительно родителями, а когда подрастут, будут учиться в классе, посещая школу ежедневно. Частных педагогов Аристотель абсолютно не жаловал.



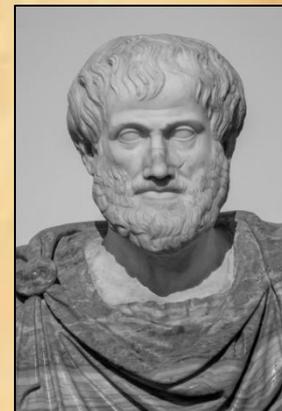
Наиболее системно изложены взгляды Аристотеля на воспитание и образование в трактате "Политика".

Согласно его методике, дитя необходимо воспитывать с самого детства как разностороннюю личность.

Это объяснялось тем, что в детском возрасте разум чист и ясен, а значит, способен получить большой объём знаний из различных областей. Именно благодаря Аристотелю в школах, наряду с точными и гуманитарными науками, стали преподавать музыку, изобразительное искусство и физкультуру.

Начинать воспитание школьника предлагалось с "заботы о теле", а затем "заботиться о духе", чтобы "воспитание тела способствовало воспитанию духа". Гимнастика должна была привести организм ребенка в готовность для трудного процесса освоения знаний.

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



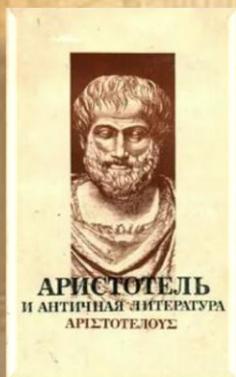
Аристотель. Сочинения : в 4-х томах / Аристотель ; Академия наук СССР, Институт философии. - Москва : Мысль, 1976-1983. - (Философское наследие). – Текст : непосредственный.



Аристотель был первым мыслителем, создавшим всестороннюю систему философии, охватившую все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику.

В эти книги вошли наиболее популярные и актуальные по сей день труды Аристотеля.

Аристотель и античная литература ; [ответственный редактор М. Л. Гаспаров]. - Москва : Наука, 1978. – 230 с. – Текст : непосредственный.

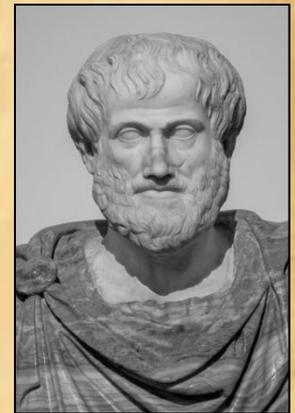


Книга посвящена становлению научной теории поэзии и прозы, важнейшим этапом которого явилась деятельность великого древнегреческого философа Аристотеля.

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Аристотель. Аналитики первая и вторая /Аристотель ; перевод с греческого. - Москва : Гослитиздат, 1952. - 438, [1] с. – Текст : непосредственный



"Аналитики" Аристотеля являются основным и лучшим из его произведений по логике. В "Первой аналитике" Аристотель излагает главным образом учение о силлогизме, во "Второй аналитике", важной для изучения взглядов Аристотеля на логику, содержится его теория доказательства.

Аристотель. Метафизика / Аристотель ; [перевод А. В. Кубицкого]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. -600, [1] с. - (Выдающиеся мыслители). – ISBN 5-222-00462-7. – Текст : непосредственный.

«Метафизика» - вершина развития античной критической мысли и образец философских обобщений. Это одно из главных произведений Аристотеля, которое входит в золотой фонд мировой философской мысли, именно по ней в течение многих веков учились мудрости целые поколения европейцев.



Конфуций

(551-479 до н.э.)

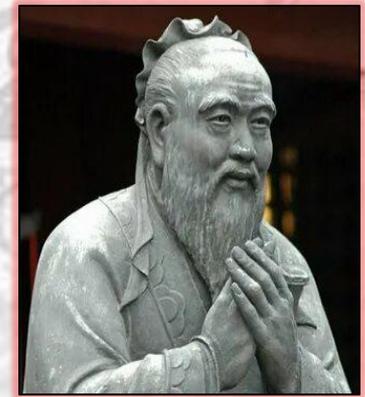


Древний мыслитель и философ Китая. Его учение оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии, став основой философской системы, известной как конфуцианство. Конфуций основал первый университет и систематизировал летописи, составленные в разных княжествах.

Конфуций выдвинул принцип гуманного отношения к людям.

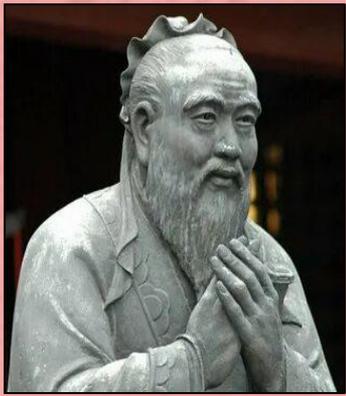
«Любить людей по-настоящему, не заинтересованно, не унижая опекой или равнодушием, принимая их такими, какие они есть, помогая развиваться всему лучшему в них, но не закрывая глаза на их пороки и слабости».

Конфуций



Желание преподавать возникло у Конфуция в детстве. На тот момент он являлся одним из лучших учеников в своей школе, всегда отличался примерным поведением, поэтому довольно быстро смог стать помощником учителя.

Следует заметить, что древнекитайский философ активно занимался частным обучением: делился опытом и мудростью с подрастающим поколением, а также с людьми, жаждущими новых знаний.



«Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно».

Конфуций

Конфуций является основателем первой в мире частной школы, основанной на принципах уважения к ученику, где пример учителя – основа воспитания; пример терпимости, единства учения и жизни.

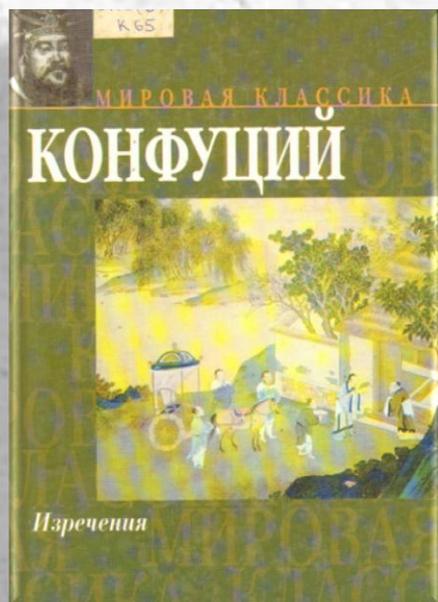
Задача учителя сводилась к открытию новой перспективы размышления ученика.

Древнекитайскому философу удалось обучить более 300 000 воспитанников. Основными предметами в частной школе были этика, нравственность, политика и музыка. Конфуций никогда не разделял своих подопечных на сословия, поэтому все проходили обучение на одинаковых условиях.

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Конфуций. Изречения / Конфуций ; перевод, предисловие и комментарий Семенов И. И. - Москва : Издательство МГУ, 1994. - 128 с. - ISBN 5-211-02523-7. – Текст : непосредственный.

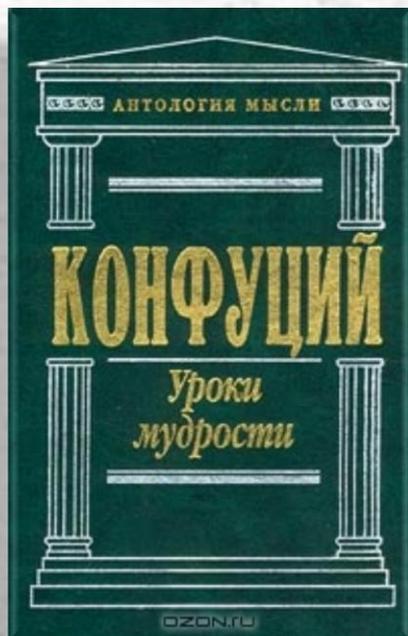


Основные взгляды Конфуция, его высказывания и беседы со своими последователями изложены в "Изречениях" ("Луньюй") - памятнике древнейшей классической литературы. Старинная "Книга песен и гимнов" ("Шицзин") - своеобразная энциклопедия восточной древности, включающая народные песни о человеческих радостях и горестях, поэтические прославления мудрых правителей и торжественные культовые гимны, отобранные Конфуцием.

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Конфуций. Уроки мудрости : сочинения /
Конфуций - Москва : Эксмо ; Харьков :
Фолио, 2003. - 958 с. – (Антология мысли). –
ISBN 5-699-00583-8. – Текст :
непосредственный.



В настоящем издании представлены являющиеся каноническим трактат `Луньей` Конфуция, а также книги, традиционно включаемые в так называемый конфуцианский канон, - `Шицзин` (Книга песен и гимнов) и `Ицзин` (Книга Перемен).

Коменский Ян Амос

(1592 – 1670)



Ян Амос Коменский – выдающийся чешский педагог-гуманист, писатель, общественный и религиозный деятель. Служил епископом Чешскобратской церкви, основал педагогику, как самостоятельную дисциплину, систематизировал и популяризировал классно-урочную систему.

Коменский был основоположником педагогики нового времени.

«Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применения на деле».

Я. А. Коменский



Отличительной чертой педагогических воззрений Коменского было то, что он рассматривал воспитание в качестве одной из важнейших предпосылок установления справедливых и дружественных отношений между людьми и народами. Также во всем учении Коменского прослеживается его гуманистический подход к человеку, к образованию.

Его религиозные образование и уклад жизни повлиял на всю систему образования, созданной этим выдающимся педагогом. Его главный труд - "Великая дидактика".

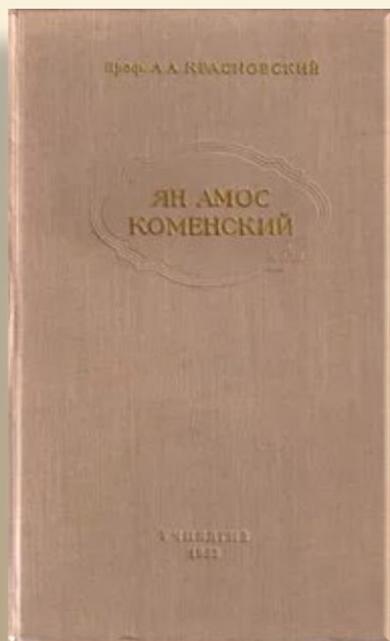


*«Вечным законом да будет: учить и учиться
всему через примеры, наставления
и применения на деле».
Я. А. Коменский*

Педагогические идеи Коменского в итоге выразились в идее **пансофизма** — мечте об универсальной школе, в которой детей, независимо от их происхождения и статуса, последовательно учились бы «всем предметам, нужным для настоящей и будущей жизни».

Два главных принципа пансофической школы — **учить для жизни, а не для школы** и **учить приятно и лёгко**, без насилия, «чтобы как учащие, так и учащиеся чувствовали не отвращение от трудов, а их плоды и радость».

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»

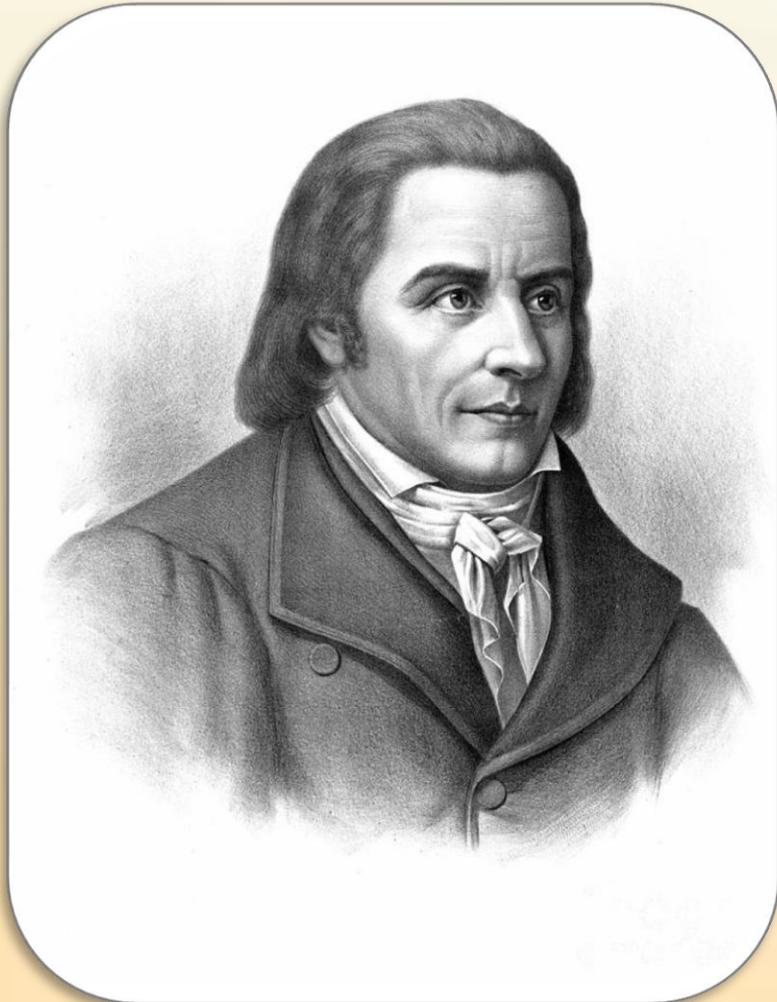


Красновский, А. А. Ян Амос Коменский
/ А. А. Красновский. - Москва : Учпедгиз, 1953. -
322 с. : ил. - (Библиотека учителя). – Текст :
непосредственный.

***Книга о великом чешском педагоге - теоретике и
практике - Ян Амос Коменском.***

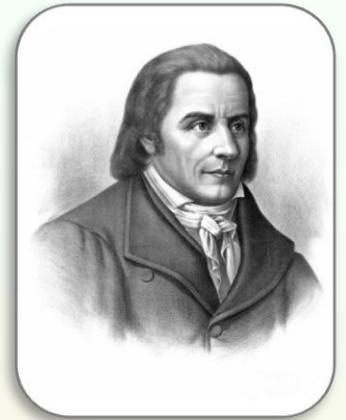
Песталоцци

Иоганн Фридрих (1746 – 1827)

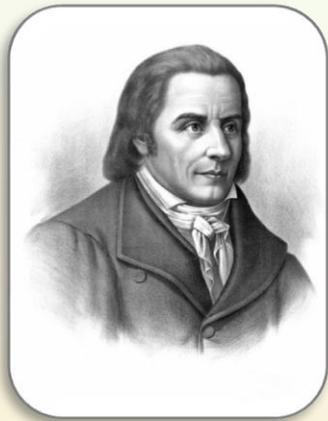


Иоганн Фридрих Песталоцци - швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII — начала XIX века, внёсший значительный вклад в развитие педагогической теории и практики. Песталоцци считал, что воспитание должно быть природосообразным: оно призвано развивать присущие человеческой природе духовные и физические силы в соответствии со свойственным ребенку стремлением к всесторонней деятельности.

Песталоцци выступал за создание новой школы, которая
*«... удовлетворяла бы потребностям
народных масс, охотно бы принималась ими
и была бы в значительной мере созданием
их собственных рук»*



Теория элементарного образования Песталоцци включает умственное, нравственное, физическое и трудовое образование. Все эти аспекты рассматриваются в тесной связи и взаимодействии, чтобы в итоге обеспечить гармоническое развитие человека. Песталоцци разработал методику первоначального обучения детей счету, измерению и речи, значительно расширил содержание начального обучения, включив в него элементарные сведения из геометрии, географии, а также рисование, пение, гимнастику. Его труды: "О народном образовании и индустрии", "Метод. Памятная записка Песталоцци".



Стремление детей к развитию Песталоцци описал следующей фразой :

«Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить, а рука – хватать», «час рождения ребёнка есть первый час его обучения».

Песталоцци на протяжении жизни занимался обучением крестьянских детей. Выдающийся педагог и учитель заметил плоды своих трудов, когда крестьяне начали разумно вести хозяйство, а также правильно воспитывать подрастающее поколение.

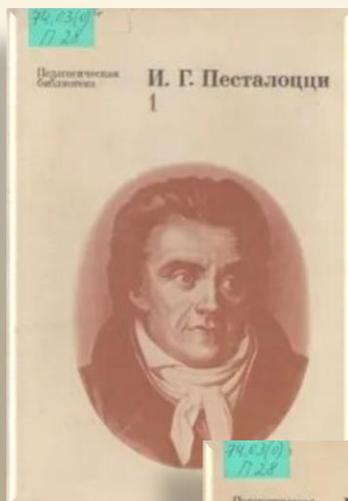
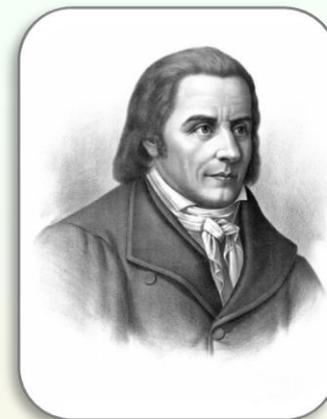
Через некоторое время после буржуазной революции Песталоцци создал учреждение для обучения беспризорных детей.

За всю жизнь Песталоцци написал очень много книг, а на доход, который они приносили, строил новые здания для приютов.

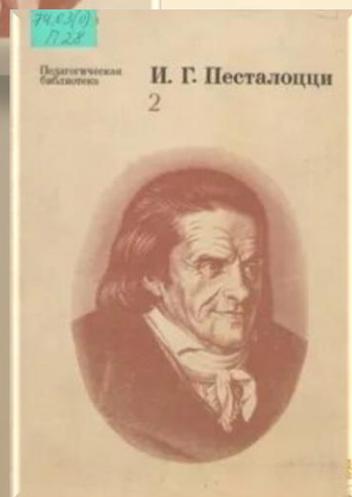
В старости, кроме мировой славы, у педагога ничего не было, об этом гласит и надпись на его надгробии:

«Всё для других, ничего для себя».

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические сочинения : в 2 томах / И. Г. Песталоцци ; под редакцией, вступительная статья В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. - Москва : Педагогика, 1981. - (Педагогическая библиотека). – Текст : непосредственный.

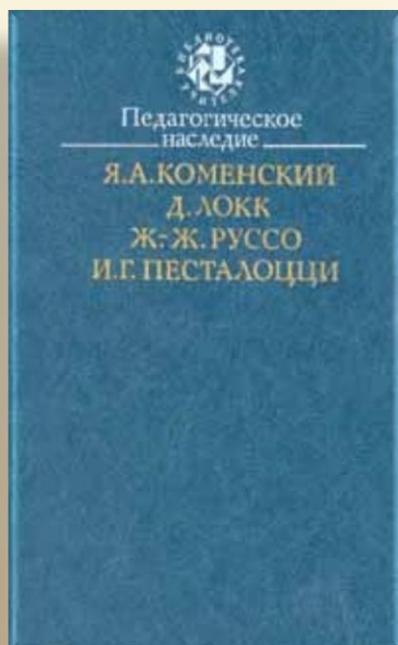
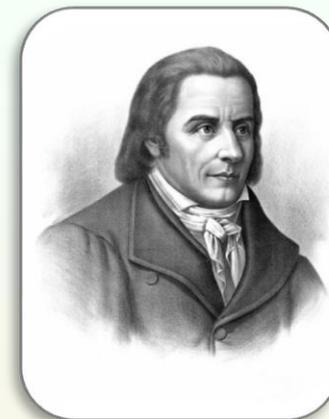


Первый том включает работы, раскрывающие цели и задачи воспитания и излагающие метод обучения Песталоцци, а также статьи о трудовом воспитании.

Во второй том включены статьи, раскрывающие проблемы нравственного воспитания детей и подростков, а также требования к нравственным качествам учителя.

В том вошло предсмертное произведение Песталоцци "Лебединая песня", подводящее итог исканий всей его жизни.

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»

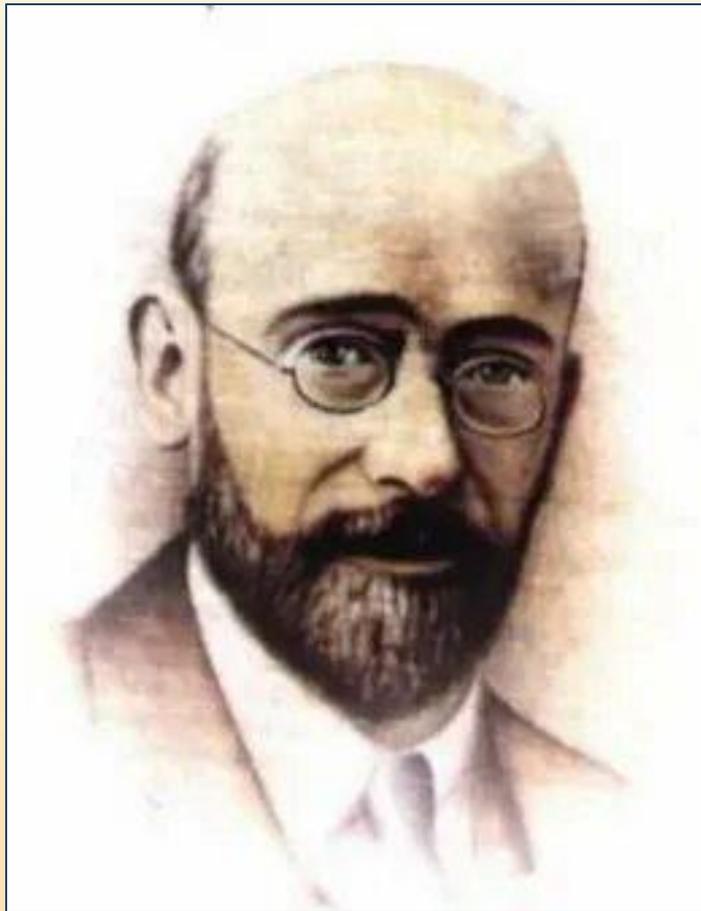


Педагогическое наследие : [сборник] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци ; [составители В. М. Кларин, А. Н. Джуринский]. - Москва : Педагогика, 1989. - 411, [1] с. - ISBN 5-7155-0164-4. - Текст : непосредственный.

В настоящем томе представлены произведения великих педагогов, мыслителей и философов, в которых рассматриваются вопросы образования, обучения и воспитания подрастающего поколения. В сборник включены наиболее значительные статьи, фрагменты сочинений о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании.

Януш Корчак

(Эрш Хенрик Гольдшмидт)
(1878 – 1942)



Януш Корчак - польский педагог, писатель, врач и общественный деятель.

Он был не только прославленным педагогом, но и прекрасным литератором и врачом.

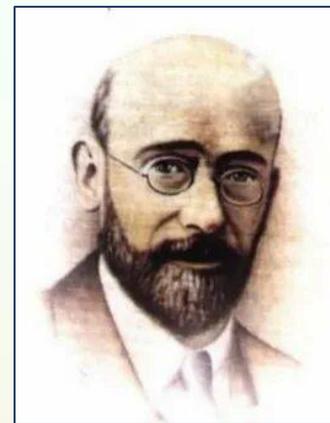
Основная заслуга Януша Корчека - это основание «Дома сирот», в котором проживали обездоленные девчонки и мальчишки.

Корчак всю свою жизнь посвятил детям. Он разделил с ними и смерть в газовой камере.

Корчак первым в истории педагогики призвал смотреть на ребёнка как на полноценную личность и уважать его.

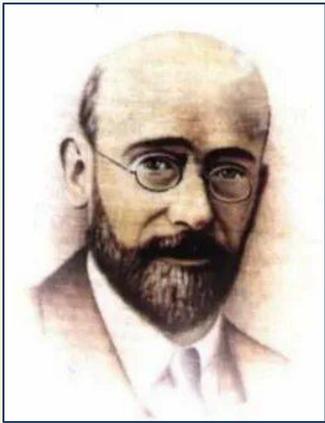
«Детей нет – есть люди».

Януш Корчак



Называл детей «малорослым народом», который обладает правами:

- на любовь;
- на признание важности их жизни сейчас, а не когда они станут взрослыми;
- на индивидуальность — ребёнок может быть таким, каков он есть, это не материал, из которого воспитательными методами можно слепить «правильного» взрослого;
- на уважение в любом возрасте, внимание к характеру, ценностям, эмоциям;
- на ошибку и неудачу, потому что без ошибок невозможно получить опыт;
- на смерть — то есть право на риск, возможные опасности и неудачи, без которых не получится исследовать мир.



Януш Корчак был пионером нравственного воспитания.

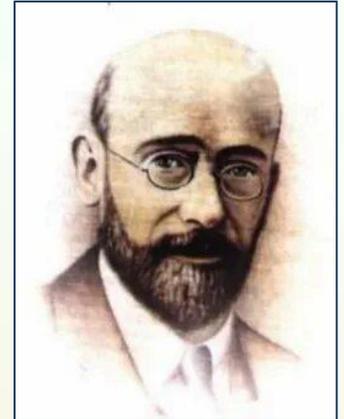
«Одна из грубейших ошибок — считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке.»

Януш Корчак

Януш Корчак считал, если педагог хочет чему-то научить детей, помочь им, то сначала ему необходимо познать себя. Разделял понятия «хороший» и «удобный» ребёнок. Главными инструментами педагога Корчак считал наблюдение и опыт. Право на ошибку он признавал не только за детьми, но и за педагогами и родителями. Ошибки, по мысли Корчака, определяют границы опыта.

Ввёл метод коллективного воспитания и самовоспитания детей на основе детского самоуправления. Его система работала настолько хорошо, что на 200 воспитанников приюта приходилось всего четверо взрослых, включая кухарку и сторожа. В основном дети обслуживали себя сами — Корчак организовал систему трудовых дежурств.

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Корчак, Я. Все о том, как любить ребенка /
Януш Корчак. - Москва : АСТ, 2021. - 447, [1] с.
- (Главная книга о психологии). - ISBN 978-5-
17-134694-2. – Текст : непосредственный.



Книга "Всё о том, как любить ребёнка" – подлинная энциклопедия для воспитания взрослыми людьми маленьких. Дети – это личности, которые отличаются лишь отсутствием жизненного опыта. Они имеют право на уважение, голос, собственное мнение. К ним стоит относиться по-разному, но однозначно с теплотой и любовью.

Выготский

Лев Семёнович
(1896 – 1934)



Советский психолог, впервые связавший педагогику и психологию.

Исследователь особенностей детского развития. Основоположник коррекционной педагогики, социальной психологии и психолингвистики.

Лев Семёнович Выготский был уверен в том, что учителя в образовательных учреждениях должны обучать детей, опираясь не только на научные достижения предков, но и на психологию.

«Важно не то, что ребёнок уже умеет, а то, чему он может научиться.»

Лев Выготский



Воспитание по Льву Выготскому

- Ребенку можно уступить, чтобы в конечном итоге взять верх
- Давайте ребёнку почувствовать себя важным, ценным, уважаемым
- Достоинства есть у всех детей
- Можно превратить слабые стороны ребёнка в сильные
- Капризы — не прихоть, а проявления проблем
- За игрой можно всему научиться
- Маленькие дети не умеют обманывать, они учатся этому у нас
- Позднее развитие так же плохо, как и раннее
- Помогайте ребёнку исследовать мир



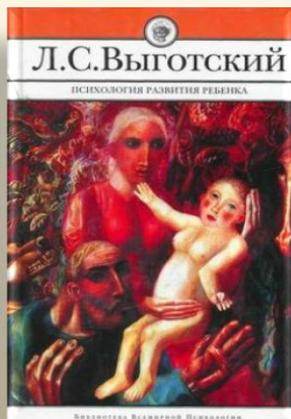
«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и всё искусство воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность...»

Лев Выготский

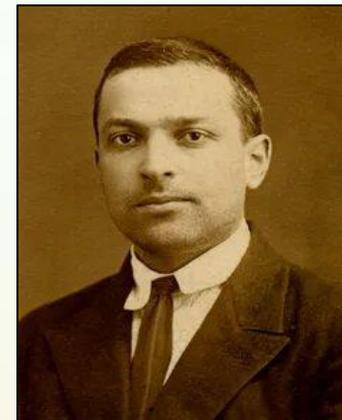
Основные идеи Выготского

- 1. Важно не то, что ребёнок умеет, а то, чему он может научиться.**
- 2. Свободная игра развивает ребёнка.**
- 3. Задача взрослых — помогать развиваться.**
- 4. Оценки — не главное.**
- 5. Единая трудовая школа.**
- 6. Развитие и воспитание особых детей.**

Книги из фонда отдела «Городской абонемент»



Выготский, Л. С. Психология развития ребенка /
Л. С. Выготский - Москва : ЭКСМО, 2003. - 512 с. :
ил. - (Библиотека Всемирной Психологии). -
ISBN 5-699-03524-9. – Текст : непосредственный.



Этот сборник избранных трудов Льва Семеновича является логическим продолжением книги «Психология развития человека» и включает в себя работы, посвященные проблемам возрастной и педагогической психологии.

Выготский, Л. С. Педагогическая психология /
Л. С. Выготский - Москва : Педагогика-Пресс, 1999.
- 534 с. - (Психология: Классические труды). -
ISBN 5-7155-0747-2. – Текст : непосредственный.

В книге рассматриваются психолого-педагогические проблемы трудового и эстетического воспитания школьников, учета их одаренности и индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.



Дорогие друзья!

Сотрудники отдела

«Городской абонемент»

**Центральной городской публичной
библиотеки имени А. П. Чехова**

**познакомили вас с педагогами прошлого,
их педагогическими воззрениями и
книгами.**

**Вы можете взять эти и другие
заинтересовавшие вас книги в нашем
отделе.**

***Мы рады видеть вас
в отделе
«Городской абонемент»
ЦГПБ имени А. П. Чехова
по адресу ул. Греческая, 105***

***Тел. (8634)340-322
E-mail: abon@taglibrary.ru***